

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра теологии, философии, истории

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) **История и география**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50358); образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география».

Составитель рабочей программы: Тимохова Е.А., кандидат исторических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теологии, философии, истории, протокол от 20.03.2026 г. № 6, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета института, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Житенев Т.Е., кандидат исторических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
1.4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
2.2.	Содержание разделов дисциплины	9
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
3.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.3.	Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	11
3.4.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1.	Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	13
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	15
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование готовности к успешному выполнению основных видов педагогической деятельности в области дополнительного образования школьников, в том числе к проектированию и организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Задачи:

- подготовить будущего учителя к методически грамотной организации и проведению уроков по выбранному направлению в школьных кружках, спецкурсах, факультативах и в организациях дополнительного образования;
- ознакомить с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- ознакомить с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- в рамках практической подготовки обеспечить приобретение студентами опыта поэтапной разработки программ дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; создания разноуровневого дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения;
- обеспечить освоение студентами методов систематического анализа ресурсов различных социальных институтов для организации дополнительного образования учащихся; методов анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения при реализации курсов дополнительного образования; адекватных способов организации продуктивных моделей взаимодействия на основе деятельностного подхода с целью формирования знаний, умений и навыков по изучаемому направлению;
- развить творческий потенциал, навыки непрерывного самообразования будущих учителей, необходимые для профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в	Знать структуру и принципы разработки программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	Уметь определять цели и задачи разрабатываемых программ дополнительного образования, осуществлять отбор содержания теоретического и практического учебного материала, выбирать образовательные технологии, методы,

соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	средства и формы обучения. Владеть навыками поэтапной разработки программ дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ИОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Знать этапы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Уметь использовать понятийный и методологический аппарат методики обучения истории и обществознанию для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	Владеть навыками самостоятельного проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Знать виды, принципы, особенности и приемы использования современных образовательных технологий, технологий электронного обучения при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области истории и обществознания
	Уметь осуществлять выбор образовательных технологий, технологий использования электронных образовательных ресурсов и электронного обучения при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов в области истории и обществознания
	Владеть методами анализа и оценки эффективности применения образовательных технологий, технологий электронного обучения при реализации курсов дополнительного образования
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИОПК – 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать методологические основы этапов целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствующие социальному заказу общества и в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей и взрослых.
	Уметь проектировать идентифицируемые и критериальные цели обучения и воспитания через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального и личностного развития обучающихся
	Владеть исследовательскими методами проектирования целеопределения совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного

образовательных стандартов.	образования детей и взрослых.
ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Знать принципы, формы, методы и приемы реализации педагогики сотрудничества в развитой информационно-образовательной среде
	Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность обучающихся с учителем и одноклассниками
	Владеть адекватными способами организации продуктивных моделей взаимодействия на основе деятельностного подхода с целью формирования знаний, умений и навыков по изучаемому направлению
ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Знать сущность проблем формирования психологического климата и пути их решения для продуктивной совместной образовательной деятельности обучаемых и всестороннему развитию личности в группе
	Уметь создавать психологические условия для продуктивной совместной образовательной деятельности, формирования позитивных, доброжелательных отношений между обучаемыми
	Владеть методами и формами организации работы учащихся в группе по принятию общих решений и разрешению конфликтов на основе согласования позиций и учёта интересов, формированию умений аргументировать и отстаивать своё мнение
ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Знать сущность технологии и виды моделей группового обучения и воспитания, методов и приемов управления и самоуправления учебной группы в системе дополнительного образования
	Уметь организовать работу в группе путем вовлечения обучающихся в учебный процесс, использования возможностей рабочего пространства, разнообразия форм работы и обеспечения атмосферы открытого, бесконфликтного взаимодействия
	Владеть стратегией воспитательных и управленческих подходов к формированию коллектива на основе модели распределенного лидерства и механизма творческого взаимодействия детей и взрослых
ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Знать сущность психологических и педагогических проблем профессионального самоопределения учащихся, формы и методы профориентационной работы в школе и организациях дополнительного образования
	Уметь создавать оптимальные условия для выявления способностей обучающихся и их дальнейшее развития, оказывать содействие и помощь обучаемым в процессе социализации
	Владеть формами и методами профессиональной диагностики учащихся, выявления их внутреннего потенциала, педагогического сопровождения процесса формирования готовности обучаемых к личностному

	самоопределению и саморазвитию
ОПК-5.Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать механизмы выбора методов и форм (групповых, индивидуальных, фронтальных) организации контроля, оценки и корректировки образовательных результатов учащихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между учащимися и преподавателем в процессе обучения
	Владеть исследовательскими методами психолого-педагогической диагностики, сопоставления достигнутых образовательных результатов с запланированными целями обучения для обеспечения качества и эффективности учебного процесса
ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Знать виды, формы и критерии оценочных процедур образовательных результатов обучающихся
	Уметь создавать условия проведения объективных оценочных процедур и формирования потребности учащихся в самоконтроле и взаимоконтроле
	Владеть навыками создания разноуровневого дидактического материала, механизмами обеспечения объективности экспертных методов оценивания и мониторинга динамики изменения показателей качества обучения
ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств обучаемых, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психического развития детей с ОВЗ; теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся при реализации образовательного процесса
	Уметь выявлять и определять поведенческие и личностные проблемы учащихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и динамики развития; составлять педагогическое заключение по результатам диагностики
	Владеть методами систематического анализа образовательных результатов, психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными контингентами учащихся и использования их для совершенствования образовательного процесса
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и	Знать нормативно – правовые акты в сфере образования, а также другие правовые документы, регламентирующие взаимодействие педагога с родителями обучающихся
	Уметь обеспечить своевременную и всестороннюю обратную связь между педагогом и родителями в процессе обучения и воспитания детей
	Владеть методами психолого-педагогической диагностики педагогических ситуаций, связанных с возникновением

индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	трудностей в обучении и воспитании детей и требующих привлечения их законных представителей (родителей)
ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать нормативные документы, а также основы коммуникаций с различными социальными институтами (организациями образования, СМИ, бизнес – сообществом и др.)
	Уметь выявлять и определять в процессе организации дополнительного образования необходимые траектории взаимодействия с представителями различных социальных институтов
	Владеть методами систематического анализа ресурсов различных социальных институтов для организации дополнительного образования учащихся

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки и способы деятельности, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: Общая и социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Общие основы педагогики. Теория воспитания, Теория обучения, Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Производственная практика (стажерская), Производственная практика (преддипломная).

1.4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	2				
Часов по учебному плану	72				
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты		Курсовые работы
			9		

Курс	1		2		3		4		5		Итого
Семестр	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Зачетных единиц по семестрам									2		2
Лекции (ч)									16		16
Лабораторные (ч.)											
Практические (ч.)									24		24
в том числе в форме практической подготовки (ч.)									10		10

Контактная работа студента с преподавателем (ч.)									40		40
Сам. работа (ч.)									32		32
Контроль (ч.)											
Итого (ч.)									72		72

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических/в том числе в форме практической подготовки	Самостоятельная работа
Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.	20	2		8	10
Тема 1.1. История дополнительного образования в России.	7	1		2	4
Тема 1.2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.	13	1		6	6
Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей.	12	6		2	4
Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.	24	4		10/10	10
Раздел 4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.	16	4		4	8
Тема 4.1. Интеграция общего и дополнительного образования.	8	2		2	4
Тема 4.2. Клубная деятельность в России.	8	2		2	4
Всего	72	16		24/10	32

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.

Тема 1.1. История дополнительного образования в России.

Организованное внешкольное образование. Истоки культурно-просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20-е годы 20 века.

Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и методы новой народной школы» П.П. Блонского. Идеи С.Т.Шацкого в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами А.С.Макаренки, и др. Специфика развития дополнительного образования в 90-е года 20 века.

Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

Тема 1.2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.

Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности. Общее и отличное в содержании социально-педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Сущность содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программа творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности. Структура образовательной программы дополнительного образования.

Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей.

Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных учреждений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об утверждении дополнительного образования детей. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты. Структура, модели управления учреждением в современных условиях.

Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Основные тенденции взаимодействия педагога и ребёнка. Персонализация Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие.

Деятельность и мотив. Основные функции педагогического взаимодействия. Мотивация и педагогическая поддержка. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного пути ребёнка. Индивидуальная образовательная программа. Мотивация и стиль педагогической деятельности. Педагогическое управление и руководство. Стили управления. Менеджмент в деятельности педагога дополнительного образования детей. Аналитика и планирование педагога дополнительного образования. Авторская и экспериментальная программа творческого объединения дополнительного образования. Структура образовательной программы дополнительного образования.

Раздел 4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

Тема 4.1. Интеграция общего и дополнительного образования.

Особенности общеобразовательного учреждения. Новый ФГОС и развитие системы дополнительного образования в школе. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы. Кадровый потенциал развития дополнительного образования в школе. Тьюторство и индивидуальное сопровождение в процессе дополнительного образования. Регламентация деятельности индивидуального тьютора.

Сущность интеграции общего и дополнительного образования. Особенности интеграции в условиях общеобразовательного учреждения. Возможности интеграции для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Эффективность процесса интеграции.

Тема 4.2. Клубная деятельность в России.

Методика дополнительного образования. Сущность понятия «методика» и «технология», их иерархия и соподчинённость. Педагогические технологии и технологизация обучения. Методы обучения. Сущность понятия «кружок» и «кружковая работа». История кружковой работы в России. Виды кружков. Помощь ребёнку в выборе кружка. Принципы кружковой работы. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 15.03.2026). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.
3. Лагерёк, А. С. Теория и история дополнительного образования : учебно-методическое пособие : [12+] / А. С. Лагерёк ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2830-6. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная литература

1. Бабаева, Э. С. Теория проектирования интегрированных программ обучения / Э. С. Бабаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 174 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486584> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4808-7. – DOI 10.23681/486584. – Текст : электронный.
2. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987> (дата обращения: 15.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3596-0. – DOI 10.23681/698987. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. Единый национальный портал дополнительного образования детей– Режим доступа:<http://dop.edu.ru/home/50>
5. Журнал «Внешкольник» – Режим доступа: <https://dop-obrazovanie.com/magazin/zhurnal-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie/>

6. Журнал «Воспитание и дополнительное образование» – Режим доступа: <http://www.sibvido.ru/>
7. Инклюзивное высшее образование в России – Режим доступа: <https://инклюзивноеобразование.рф/>
8. Культура. РФ - Режим доступа: <https://www.culture.ru/>
9. Лаврус. Просветительский проект. - Режим доступа: <https://lavrus.art/>
10. Межрегиональная Тьюторская Ассоциация (МТА) – Режим доступа: www.thetutor.ru/
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных образовательных ресурсов – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, чатов;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MS Windows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской Smart Notebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+
Программное средство просмотра файлов PDF		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарских, практических занятий, групповых и	Учебная мебель (столы, стулья), технические средства обучения, служащие для представления учебной информации (стационарные или переносные наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран,

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ноутбук, интерактивная доска)), учебно-наглядные пособия (презентации по темам лекций), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие данной программе дисциплины.
Помещения для самостоятельной работы	Читальный зал, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии. Компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-5: ИОПК-5.1	Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.	Работа с учебной и методической литературой, изучение лекционного материала; проработка учебных вопросов.	Коллоквиум
		Подготовка и выполнение практических работ №1,2	Практические работы №1,2
ОПК-3: ИОПК-3.5	Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей.	Работа с учебной и методической литературой, изучение лекционного материала; проработка учебных вопросов.	Коллоквиум
		Подготовка и выполнение практической работы №3	Практическая работа №3
ОПК-3: ИОПК-3.1-3.5	Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.	Работа с учебной и методической литературой, изучение лекционного материала; проработка учебных вопросов.	Коллоквиум Тест
		Подготовка и выполнение индивидуального задания	Индивидуальное задание

ОПК-5: ИОПК-5.1-5.3	Раздел 4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.	Работа с учебной и методической литературой, изучение лекционного материала; проработка учебных вопросов.	Коллоквиум Тест
ОПК-2: ИОПК-2.1-2.3 ОПК-3: ИОПК-3.1-3.5 ОПК-5: ИОПК-5.1-5.3	Подготовка к промежуточной аттестации (зачету)	Самоподготовка	Вопросы и практические задания к зачету

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для текущего контроля успеваемости студент должен выполнить практические работы №1-3, индивидуальное задание по практической подготовке, представить работу преподавателю и успешно выполнить тестовые задания (не менее 70% правильных ответов).

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации дисциплины организуется на базе общеобразовательных школ, колледжей, учреждений дополнительного образования. В рамках практической подготовки по дисциплине студент представляет: авторскую программу дополнительного образования «Исторический клуб» (кружковая деятельность).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Условием допуска к зачету является получение отметки «зачтено» по итогам выполнения практических работ в полном объеме и выполнить тестовые задания успешно (не менее 70% правильных ответов).

Результаты освоения дисциплины в форме зачета определяются следующими отметками: «зачтено», «не зачтено».

Отметка	Критерии оценки
Зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - освоил основной программный материал, демонстрирует понимание изученного материала, его практическую значимость и связь с другими предметами профессионального цикла; - знает и воспроизводит основные положения дисциплины (раздела дисциплины) в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую терминологию; - связывает изученный материал с практической ситуацией; - выполнены задания текущего контроля; - выполнил задания на практическую подготовку.
Не зачтено	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - имеет представление о содержании дисциплины (раздела дисциплины), но не знает основные положения (темы, раздела и т.д.), к которому относится вопрос, не способен выполнить задание с

	очевидным решением, не владеет навыками выполнения проверяемых действий. - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (разделу дисциплины), не овладел необходимой системой знаний; - задания на практическую подготовку не выполнил или выполнил частично; - не выполнены задания текущего контроля.
--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Вопросы к коллоквиуму.
2. Практические задания №1-3.
3. Индивидуальное задание.
4. Банк тестовых заданий.
5. Вопросы к зачету.
6. Примеры практических заданий к зачету.

Фонд оценочных средств размещен в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) академии на платформе MOODLE.

Режим доступа: <http://elearn.pravinst.ru:180>

Фонд оценочных средств текущего контроля

Вопросы к коллоквиуму

Раздел 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.

Тема 1.1. История дополнительного образования в России.

1. Опишите внешкольную работу с детьми в дореволюционной России.
2. Опишите виды внешкольных учреждений, сложившиеся в нашей стране в 20-30 годы, 40-80-е годы. В чём выразилось развитие внешкольной работы с детьми в 40-80-е годы?
3. Какая связь между обществом «Сетлемент», детской колонией «Бодрая жизнь» и Первой опытной станцией по народному образованию?
4. Какие виды внешкольных учреждений сложились в нашей стране в 1920-1930-е гг.?
5. В чём выразилось развитие внешкольной работы с детьми в 1940-1980-е гг.
6. В чём заключалась причина переименования сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования в нашей стране?
7. Какие изменения в сети внешкольных учреждений произошли в последнем десятилетии 20 века?
8. Сформулируйте понятие «дополнительное образование».

Тема 1.2. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.

1. Какие тенденции обусловили изменение парадигмы образования?
2. На формирование каких составляющих поведения ребёнка направлено социальное воспитание?
3. Какими нормативно-правовыми актами регулируется процесс дополнительного образования?
4. Какие нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса

- применяются в дополнительном образовании?
5. Перечислите направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
 6. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
 7. Опишите сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
 8. Каких видов могут быть образовательные программы (по целевой направленности)?
 9. Какой направленности должны быть образовательные программы?
 10. Какие основные структурные элементы должны присутствовать в образовательных программах дополнительного образования.

Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей.

1. На какие виды делятся учреждения дополнительного образования детей?
2. Опишите модель «Внутришкольная система дополнительного образования» и её особенности.
3. Опишите особенности организации филиала УДОД в общеобразовательном учреждении.
4. Опишите особенности организации учебно-воспитательного комплекса.
5. Как реализуется блок дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении?
6. Опишите модель межведомственного интегрированного образовательного учреждения – образовательного центра (комплекса)
7. Опишите нормативно правовую базу деятельности УДОД.
8. Перечислите документы, регламентирующие работу педагога дополнительного образования.
9. Укажите критерии оценки эффективности работы УДОД.

Раздел 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

1. Каких взглядов придерживались античные учителя на процесс образования (Конфуция, Сократа, Платона и Аристотеля)?
2. Какие гуманистические идеи высказывал Ж.-Ж. Руссо в книге «Эмиль, или о воспитании»?
3. Опишите философскую концепцию образования педагогов 19 века (Ф. А. Дистервег, И. Песталоцци, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский).
4. Опишите педагогическую концепцию начала 20 века. (К.Н. Вентцель, Д. Дьюи, М. Монтессори, П. Наторп, С. Т. Щацкий и др.)
5. Назовите идеи педагогической поддержки сформулированные в 90-е годы 20 века О.С. Газманом.
6. Какую роль играет педагог дополнительного образования в самоопределение обучающегося?
7. Какие модели взаимодействия педагога с детьми вы знаете?
8. Зачем нужна ребёнку индивидуальная образовательная программа?

Раздел 4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

Тема 4.1. Интеграция общего и дополнительного образования.

1. Опишите задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
2. Опишите сущность интеграции общего и дополнительного образования.
3. Чем профессия «тьютор» отличается от всех иных уже имеющих в социально-педагогическом спектре профессий?
4. Почему профессия и педагогическая позиция «тьютор» могут считаться наиболее актуальными, отвечающими запросам времени?

5. Опишите три основных направления тьюторской деятельности.
6. Опишите период возникновения тьюторской деятельности за рубежом.
7. Приведите примеры педагогического наставничества (успешной тьюторской практики) в дореволюционной России.
8. Задачи тьютора в дистанционном обучении.

Тема 4.2.Кружковая деятельность в России.

1. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы.
2. История кружковой работы в России.
3. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
4. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
5. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности.

Практические задания

Практическая работа №1.

Цель: выделить основные этапы в истории становления дополнительного образования.

Задание:Разработать презентацию на тему «История дополнительного образования». В презентации отразить период с 18 века по настоящее время. Необходимо представить педагогов, их взгляды и организации действующие в указанный период.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если практическая работа №1 выполнена в соответствии с предложенным заданием, презентация имеет качественное оформление, материал изложен логично, результаты работы сохранены в файле и представлены преподавателю, студент дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если практическая работа №1 не соответствует предложенному заданию и/или результаты работы не представлены преподавателю.

Практическая работа №2.

Цель: научиться анализировать рабочие программы дополнительного образования.

Задание:Используя таблицу «Экспертиза программы», необходимо выбрать на сайте МБОУДО ГЦИР г.Тольятти (<https://cir.tgl.ru/>) программу дополнительного образования по истории, и произвести её экспертную оценку.

Таблица «Экспертиза программы»

Название программы	
Критерии	Показатели
1. Соответствие структуры программы требованиям	Наличие в программе структурных компонентов: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание изучаемого курса, методическое обеспечение, литература.
2. Педагогическая целесообразность	Актуальность программы, отражение в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения личности ребёнка
3.Соответствие содержание программы требованиям:	
Пояснительная записка	Соответствие цели, задачи и ожидаемых результатов. Наличие в программе аспектов: ведущие педагогические идеи (концепция программы); этапы и уровни освоения программы; формы организации образовательного процесса; результаты (ожидаемые результаты, формы оценки результатов).

Учебно-тематический план	Соответствие учебно-тематического плана требованиям. Рациональность использования учебного времени (последовательность тем, количество часов на каждую из них, соответствие часов теоретических и практических занятий).
Содержание программы	Соответствие содержания программы учебно-тематическому плану; изложение тем курса каждого раздела с указанием форм, методов организации образовательного процесса; контрольных и проверочных работ, творческих и практических заданий, экскурсий, выставочной и концертной деятельности, соревнований, летней практики...
Методическое обеспечение программы	Раскрытие методов и форм образовательной деятельности; раскрытие форм и методов оценки результативности; условия реализации программы.
Литература	Соответствие списка литературы общим библиографическим правилам
Общее заключение	

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если практическая работа №2 выполнена в строгом соответствии с предложенным заданием, оформлены в письменном виде, результаты работы сохранены в файле и представлены преподавателю, студент дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если практическая работа №2 не выполнена, не соответствует предложенному заданию и/или результаты работы не представлены преподавателю.

Практические задания к модулю 3

Практическая работа №3.

Цель: проанализировать востребованность выбранного для изучения направления с точки зрения олимпиадной реализации по истории и обществознанию.

Задание: С учётом выбранного направления, необходимо составить перечень конкурсов, в которых обучающиеся могут принять участие. Результат оформить в виде таблицы:

Уровень конкурса	Наименование мероприятия	Место проведения, дата	Организатор
<i>Уровень образовательной организации</i>			
<i>Муниципальный уровень</i>			
<i>Региональный уровень</i>			
<i>Межрегиональный уровень</i>			
<i>Российский уровень</i>			

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если практическая работа №3 выполнена в строгом соответствии с предложенным заданием, оформлены в письменном виде, результаты работы сохранены в файле и представлены преподавателю, студент дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если практическая работа №3 не выполнена, не соответствует предложенному заданию и/или результаты работы не представлены преподавателю

Индивидуальное задание

Цель: научиться писать авторские программы.

Задание:Используя таблицу, напишите авторскую программу дополнительного образования «Исторический клуб» (кружковая деятельность) / Клуб правовой грамотности. К программе необходимо приложить рецензию от образовательного учреждения, анкеты учащихся.

Аспекты	Словесные обороты
1. Актуальность	Актуальность данной проблемы возрастает в связи с ...В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования ... относятся ...В связи с ... большое значение приобрела проблема ...Интерес к вопросам обучения ... обусловлен ... Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы ...
2. Особенности программного материала	Специфика данной учебной дисциплины обусловлена ...Особенность изучаемого курса состоит в ...Программа ... ориентирована на применение широкого комплекса ...Отличительными чертами данной программы являются ... Особый акцент в программе сделан на использование ..., что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.Предлагаемая программа является ... Она построена на основе ... Нами переработаны материалы ...Базой данного курса являются...
3. Роль и место дисциплины (курса, предмета, факультатива)	Курс входит в число дисциплин, включенных в учебный план ...Особое место данного курса обусловлено ... в структуре учебного плана ОУ.Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как ...Факультатив тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как ...
4. Адресат	Программа адресована ..., а также может быть частично использована в ... классах.Курс рекомендован учащимся ...Программа рассчитана на обучение ...
5. Соответствие Государственному образовательному стандарту	Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по ...Учебная программа разработана на основе учебного плана специализации ... для классов с углубленным изучением ... В связи с отсутствием соответствующего Государственного образовательного стандарта по ..., мы опираемся на ...
6. Требования к знаниям и умениям обучающихся	В результате прохождения программного материала обучающийся будет иметь представление о:.. уметь:.. владеть:.. В результате изучения курса обучающийся должен знать основные

	понятия ..., этапы развития ..., принципы организации ...; понимать вопросы ...; уметь использовать ..., применять способы ..., решать..., проводить ..., пользоваться ..., владеть культурой ...
7. Целевая установка	В соответствии с этим, целью прохождения настоящего курса является ... Данный курс преследует цель ... Данная программа имеет цель ... В ходе ее достижения решаются задачи: 1. формировать систему ;... 2. совершенствовать умения..., 3. развивать творческий подход к ... 4. создать основу для понимания Основные задачи программы заключаются в следующем:
8. Структура программы	Графическая форма представления курса в виде взаимосвязанных блоков (или модулей) в соответствии с логикой поставленных задач. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: В курсе освещаются следующие темы (разделы, вопросы, проблемы): ... Программа ... включает следующие разделы: ...
9. Формы организации учебного процесса	Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций (проведение экскурсий, лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков, диспутов и др.).
10. Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся	Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе по ... При изучении курса для обучающихся предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы ... Освоение курса предполагает, помимо посещения коллективных занятий (уроки, лекции и др.), выполнение внеурочных (домашних) заданий по ... В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные и лекционные занятия, участвуют в семинарах..., занимаются индивидуально ...
11. Итоговый контроль	Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает ... вопросов (заданий) по основным проблемам курса. Курс завершается зачетом (экзаменом, тестом, контрольной работой) в ... четверти (полугодии). При этом к зачету обучающийся должен представить ..., продемонстрировать ..., провести ..., показать ... Контрольные (зачетные и др.) требования сводятся к следующему: ... Изучение курса завершается контрольным тестом, который включает ... Обязательным условием допуска ученика к зачету (экзамену и др.) является выполнения ... и представление ...
12. Объем и сроки изучения	Программа ... общим объемом ... часов изучается в течение ... четверти (полугодия). Курс рассчитан на ... часа лекционно-практических занятий в ... классе.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если практическая работа выполнена в строгом соответствии с предложенным заданием, оформлены в письменном виде, результаты работы сохранены в файле и представлены преподавателю, студент дает правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если практическая работа №4 не выполнена, не соответствует предложенному заданию и/или результаты работы не представлены преподавателю

Примерные тестовые задания

Банк тестовых заданий размещен в электронной информационно-образовательной среде академии на платформе MOODLE. Ссылка на информационный ресурс: <http://ellearn.pravinst.ru:180>

Тест №1.

1. Организованное внешкольное образование в России берёт начало с :
 - a) 30 годов 18 столетия.
 - b) Конца 19 века.
 - c) Начало 20 века.
 - d) Другое.
2. У истоков дополнительного образования стояли известные российские педагоги:
 - a) П.П.Блонский.
 - b) А.У.Зеленко.
 - c) А.С.Макаренко.
 - d) Л.Н.Толстой.
 - e) А.К.Бруднов.
 - f) С.Т.Шацкий.
3. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:
 - a) Системой.
 - b) Подсистемой.
 - c) Компонентом.
4. Отличительными признаками клубной (внешкольной) работы А.С.Макаренко и С.Т.Шацкого считали:
 - a) Творчество и самоорганизацию.
 - b) Досуг и отдых.
 - c) Оздоровление детей.
5. И.П.Иванов является основателем:
 - a) Колонии.
 - b) Коммунарской методики.
 - c) КТД.
6. Всесоюзный пионерский лагерь «Артек» открыт в:
 - a) В 1918г.
 - b) В 1936г.
 - c) В 1925г.
7. Впервые гуманистический характер образования был провозглашён в :
 - a) Законе Р.Ф. «Об образовании» (1992год).
 - b) Федеральной целевой программе (1994год).
 - c) Концепции модернизации образования.
8. Важным показателем качества работы педагогов в системе дополнительного образования стал Всероссийский конкурс:

- a) «Сердце отдаю детям».
 - b) «Педагог дополнительного образования».
 - c) «Лидер».
9. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:
- a) Закон РФ «Об образовании» (1992 год).
 - b) Федеральная целевая программа (1994г.).
 - c) Концепция модернизации образования.
10. Дополнительное образование ориентировано на:
- a) Построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности.
 - b) Раскрытие целостно-смысловой компоненты мира и развитие самостоятельности детей.
 - c) Построение пространства саморазвития.
 - d) Освоение возрастно-нормативного пространства.
 - e) Индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.
11. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях:
- a) Свободном выборе ребёнка видов и сфер деятельности.
 - b) Решении возникших у ребёнка проблем.
 - c) Ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
12. Инновационная деятельность – это:
- a) Комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса.
 - b) Инновационный процесс.
 - c) Реализация инновационных идей.

Тест №2.

1. Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в:
 - a) Законе РФ «Об образовании» (1992г.).
 - b) Федеральной целевой программе (1994г.).
 - c) Концепции модернизации образования.
2. Какой документ узаконил дополнительное образование детей:
 - a) Законе РФ «Об образовании» (1992г.).
 - b) Федеральной целевой программе (1994г.).
 - c) Концепции модернизации образования.
3. Комплексное развитие учреждения дополнительного образования детей прописывается в нормативном документе:
 - a) Программе развития учреждения.
 - b) Типовом положении УДОД.
 - c) Уставе учреждения.
4. Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей является:
 - a) Программа развития учреждения.
 - b) Типовое положение.
 - c) Устав учреждения.
 - d) Образовательная программа.
 - e) Учебный план.
5. Нормативными основаниями для разработки программ УДОД являются:
 - a) Конституция Российской Федерации.
 - b) Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992г №3266-1).
 - c) Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
 - d) Федеральный закон от 4 декабря 2007 года №329 «О физической культуре и

- спорте в Российской Федерации».
- е) Типовое положение об УДОД.
 - ф) Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей утверждённые на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования РФ 3 июня 2003 года; Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16).
 - г) Положение об инновационной и экспериментальной деятельности муниципальной системы образования.
6. На федеральном уровне разработаны программы:
- а) Федеральный закон от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
 - б) Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 сентября 2005 г. №1340 – р).
 - в) Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
 - д) Федеральная целевая программа «Развитие воспитания в системе образования на 2008-2010 годы».
7. Задачами управления в школе являются:
- а) создание условий для тьюторских проектов;
 - б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
 - в) оформление функционала тьютора;
 - д) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
8. Когда официально введена профессия тьютора?
- а) 2010 г.
 - б) 2008 г.
 - в) 2009 г.
 - д) 2011 г.
9. В какой стране появился феномен «тьюторство»?
- а) Франция.
 - б) Великобритания.
 - в) Германия.
 - д) Россия.
10. Продуктом совместного действия тьютора и тьюторанта является:
- а) Создание дневника.
 - б) Заполнение анкеты.
 - в) Заполнение портфолио.
 - д) Нет правильного ответа.

Критерии оценки:

Зачтено: 70 % и более правильных ответов на задания

Не зачтено: 69 % и менее правильных ответов на задания

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.
2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы 20 века.
3. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях.

4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Характеристики образовательных программ дополнительного образования.
6. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
7. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования.
8. Взаимодействия педагога и ребёнка.
9. Мотивация деятельности ребёнка в педагогическом процессе.
10. Виды учреждений дополнительного образования детей.
11. Формы детских образовательных объединений.
12. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
13. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
14. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
15. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
16. Сущность понятия «методика» и «технология», их иерархия и соподчинённость.
17. Методы обучения применяемые в дополнительном образовании.
18. Опишите три основных направления деятельности «тьютора».
19. Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы.
20. История кружковой работы в России.
21. Виды кружков. Помощь ребёнку в выборе кружков.
22. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
23. Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности.
24. Особенности дополнительного образования в области истории и обществознания.

Примерные практические задания к зачету

1. Сформулируйте цели и задачи для программы дополнительного образования, направление программы выберете самостоятельно.
2. К выбранному вами направлению составьте перечень конкурсов, в которых обучающиеся могут принять участие.
3. Составьте тематический план для программы дополнительного образования по выбранному вами направлению (обязательно укажите название программы и количество практических часов).
4. Проанализируйте возможности получения дополнительного образования в городе Тольятти по направлению, предложенному преподавателем (варианты направлений: история, обществознание, историческое краеведение, историко – культурный туризм)
5. Предложите варианты тем проектов которые обучающиеся могут выполнить по предложенному направлению.
6. Разработать индивидуальную образовательную траекторию и критерии оценки ее эффективности.
7. Составить образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ (нарушение на выбор студента).
8. Ориентируясь на организации по оказанию услуг дополнительного образования в г.Тольятти составьте таблицу:

Вид учреждения ДО	Специфические функции	Примеры ДО г.Тольятти

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Становление и развитие системы дополнительного образования детей.

Цель и задачи изучения модуля

Цель – сформировать представление о становлении дополнительного образования в России с исторической точки зрения; создать условия для усвоения теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования в стране; познакомить с нормативными документами регламентирующими работу учителя дополнительного образования.

Задачи:

- рассмотреть историю становления дополнительного образования в России;
- выработать навыки работы с нормативно-правовой документацией.

Изучив данный модуль, студент должен:

знать:

- историческое развитие системы дополнительного образования детей, современное ее состояние и перспективы развития;
- новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;

уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие составление рабочих программ;

владеть:

- навыками разработки рабочих программ дополнительного образования.

Методические рекомендации по изучению материала модуля:

При работе с учебным материалом модуля №1 необходимо:

- Изучить теоретический материал учебного модуля №1. Темы модуля нужно изучать в соответствии с приведенной ниже последовательностью.
- Ответить на вопросы коллоквиума по модулю №1.
- Выполнить практические работы №1,2 и представить преподавателю результаты.

Тема 1.1. История дополнительного образования в России.

Учебные вопросы:

- Периодизация в эволюции теоретических представлений развития дополнительного (внешкольного) образования (по В.П. Голованову)
- Первые формы внеурочно работы с детьми в 30-е годы 18 века. Внешкольное образование в 19 веке.
- Первые внешкольные учреждения в начале 20 века.
- Формы внешкольного образования в России (60-70-е гг. 19 века)
- Вклад Станислава Теофиловича Шацкого в становление образования для детей России.
- Вклад К.Н. Вентцеля в становление образования в России. Декларации прав ребенка.
- Принцип свободы и право свободного выбора в работах В.П. Вахтерова.
- Идеи и принципы П.П. Блонского.
- Активный досуг садов и спортивный досуг школ в 19 веке.
- Детские и молодежные гимнастические организации: «потешные», «соколы» и «бойскауты».
- История внешкольной работы после революции 1917года.
- История появления школьных каникул и празднование «Дня школы».
- Возникновение организации «Юные пионеры».
- Организация гимназистов и реалистов в коммунистическую организацию старшеклассников.

- Особенности система внешкольной воспитательной работы в 40 – 80-е годы.
- Вклад А.С. Макаренко в систему воспитания детей и подростков.
- Распад пионерской и комсомольской организаций. Кризис внешкольной работы вызванный сменой ценностей.
- Закон «Об образовании» 1992г. Трансформация системы внешкольного воспитания в систему «дополнительного образования».
- Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.

Тема 1.2.Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность.

Учебные вопросы:

- Тенденция обусловившая изменение парадигмы образования.
- Предназначение дополнительного образования.
- Преимущества дополнительного образования детей.
- Отличительные черты педагогики дополнительного образования детей.
- Нормативно-правовые основы дополнительного образования.
- Приоритетные идеи дополнительного образования.
- Имидж педагога дополнительного образования.
- Функции дополнительного образования.
- Социальная поддержка детей в учреждении дополнительного образования.
- Критерии оценки их эффективности работы педагога УДОД.
- Характеристика образовательных программ дополнительного образования детей.
- Виды образовательных программ (по целевой направленности).
- Направленность образовательных программ.
- Структурные элементы образовательных программ дополнительного образования.

Модуль 2. Учреждение дополнительного образования детей.

Цель и задачи изучения модуля

Цель – познакомить с видами учреждений дополнительного образования детей.

Задачи:

- рассмотреть виды и особенности функционирования учреждений ДОД;
- рассмотреть нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования в России

Изучив данный модуль, студент должен:

знать:

- виды учреждений дополнительного образования детей;

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования в России;

владеть:

- навыками работы с документами регламентирующими работу педагога ДОД;
- навыками анализа конкурсных течений города, района, страны

Методические рекомендации по изучению материала модуля:

При работе с учебным материалом модуля №2 необходимо:

- Изучить теоретический материал учебного модуля №2. Темы модуля нужно изучать в соответствии с приведенной ниже последовательностью.
- Ответить на вопросы коллоквиума по модулю №2.
- Выполнить практическую работу №3.

Тема 2.1. Учреждение дополнительного образования детей.

Учебные вопросы:

- Виды учреждений дополнительного образования детей.

- Модель «Внутришкольная система дополнительного образования» и её особенности.
- Филиал УДОД в общеобразовательном учреждении.
- Учебно-воспитательный комплекс.
- Блок дополнительного образования детей в ОУ.
- Многопрофильный центр техносферы ДОД.
- Модель межведомственного интегрированного образовательного учреждения – образовательного центра (комплекса)
- Нормативно правовая база деятельности УДОД.
- Документы регламентирующие работу педагога дополнительного образования.

Модуль 3. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Цель и задачи изучения модуля

Цель – познакомить с традиционными и новыми концептуальными идеями, и направлениями психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, показать их вклад в развитие педагогической теории и практики образования; обеспечить получение опыта написания авторских программ для учреждений дополнительного образования. В рамках данного модуля реализуется практическая подготовка обучающихся.

Задачи:

- рассмотреть научно – философские утверждения ведущих мыслителей и педагогов мира сделавших большой вклад в педагогику;
- способствовать осмыслению основных профессиональных умений и качеств личности, необходимых для построения взаимодействия педагога с детьми;
- обеспечить опыт поэтапной разработки авторских программ дополнительного образования, в соответствии с требованиями и запросами общества.

Изучив данный модуль, студент должен:

знать:

- основы построения социального партнёрства при организации дополнительного образования;
- структуру, содержание программ дополнительного образования;

уметь:

- ориентироваться в истории развития педагогики;
- ориентироваться в возможностях конкурсного представления детских творческих работ в городе, области, России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования в России;

владеть:

- навыками работы с документами регламентирующими работу педагога ДО.

Методические рекомендации по изучению материала модуля:

При работе с учебным материалом модуля №3 необходимо:

- Изучить теоретический материал учебного модуля №3. Темы модуля нужно изучать в соответствии с приведенной ниже последовательностью.
- Ответить на вопросы для самоконтроля по модулю №3.
- Выполнить задания электронного тестирования.
- Выполнить индивидуальное практическое задание в рамках практической подготовки и представить преподавателю результаты.

Тема 3.1. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования.

Учебные вопросы:

- Взгляды античных учителей на процесс образования (Конфуция, Сократа, Платона и Аристотеля)

- Гуманистические идеи Ж.-Ж. Руссо в книге «Эмиль, или о воспитании».
- Философская концепция образования педагогов 19 века (Ф. А. Дистервег, И. Песталоцци, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский).
- Педагогических концепций начала 20 века. (К.Н. Вентцель, Д. Дьюи, М. Монтессори, П. Наторп, С. Т. Шацкий и др.)
- Идеи педагогической поддержки сформулированные в 90-е годы 20 века О.С. Газманом.
 - Самоопределение с позиции педагогической поддержки.
 - Педагогический аспект индивидуализации.
 - Субъект-субъектные отношения педагога и ребёнка.
 - Вариативность образования.
 - Создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической среды.
 - Диагностика модели взаимодействия педагога с детьми (В.Г.Маралова).
 - Смысловое значение понятия «социально-педагогическая поддержка».

Модуль 4. Дополнительное образование в общеобразовательных учреждениях.

Цель и задачи изучения модуля

Цель – познакомить со спецификой дополнительного образования в условиях школы;

Задачи:

- рассмотреть сущность интеграции общего и дополнительного образований;
- рассмотреть роль тьютора в образовании;
- рассмотреть историю становления кружковой деятельности в России.

Изучив данный модуль, студент должен:

знать:

- как построена работа в школе при организации дополнительного образования;
- как осуществляется профессиональная деятельность тьютора;
- специфику кружковой работы;

уметь:

- подбирать средства работы для осуществления тьюторской деятельности;
- ориентироваться в истории развития кружковой работы;

владеть:

- навыками оценки качества кружковой работы.

Методические рекомендации по изучению материала модуля:

При работе с учебным материалом модуля №4 необходимо:

- Изучить теоретический материал учебного модуля №4. Темы модуля нужно изучать в соответствии с приведенной ниже последовательностью.
- Ответить на вопросы коллоквиума по модулю №4.
- Выполнить задания электронного тестирования.

Тема 4.1. Интеграции общего и дополнительного образования.

Учебные вопросы:

- Сущность интеграции общего и дополнительного образований.
- Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
- Профессия «тьютор», должностные обязанности тьютора, цель и результаты.
- Основные направления тьюторской деятельности.
- История возникновения тьюторской деятельности за рубежом и в России.
- Современные методы работы тьютора: методы практикоориентированной деятельности; методы проблемного обучения; проектные методы; психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование); методы активного обучения, методы анализа самоанализа; методы

самостоятельной работы обучающегося.

- Виды профессиональной деятельности тьютора: проектирование и сопровождение индивидуальной образовательной программы, организация групповых образовательных событий и сотрудничества субъектов образовательного процесса; проектирование образовательной среды и пространства.

- Формы работы тьютора: консультации (индивидуальная, групповая), индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, тренинги, образовательное событие.

- Задачи тьютора в дистанционно обучении

Тема 4.2.Кружковая деятельность в России.

- Сущность понятий «методика» и «технология», их иерархия и соподчиненность.

- Методы обучения и их классификации.
- Сущность понятий «кружок» и «кружковая работа». Принципы кружковой работы.

- История кружковой работы в России.
- Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
- Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
- Понятие «клубная деятельность». Педагогические основы клубной деятельности.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Организация дополнительного образования (изобразительное искусство)» является обязательной формой организации учебного процесса, необходима для полноценного выполнения заданий практикума и подразумевает самостоятельную проработку вопросов для самоконтроля. Контроль самостоятельной работы студента проводится в ходе выполнения практических работ и выполнения тестовых заданий по отдельным темам дисциплины.

Методические рекомендации по организации практической подготовки

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю образовательной программы.

Выполнению заданий для практической подготовки обычно предшествует изучение теории по каждой теме (в рамках лекционных занятий и самостоятельной работы). Самостоятельная работа предполагает ознакомление с рекомендованной литературой, подбор и изучение её в интернете или библиотеке. Далее следует подготовить таблицы, схемы и другой материал для выполнения задания. Затем следует перейти к основному этапу работы: подбору определённых видов источников и их анализу в соответствии с заданными критериями.

Практическая подготовка заключается в освоении практических навыков создания собственной авторской программы дополнительного образования «Исторический клуб» (кружковая деятельность). В ходе работ используются задание и таблицы для записи результатов анализа. При выполнении практической работы студент ведет рабочие записи результатов, оформляет и анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и сравнения с известными в литературе данными. Окончательные

результаты практической работы оформляются письменно в форме отчёта, представляемого преподавателю на проверку.

Выполнение задания осуществляется на базе общеобразовательных школ, колледжей, учреждений дополнительного образования.